



MODALIDADE DE INSCRIÇÃO: Pedagógica

CATEGORIA: 6. Práticas Inovadoras em Interações entre Escola e Comunidade

I - IDENTIFICAÇÃO

Nome: Andressa Barbosa dos Santos

Outros participantes: Juliano Castro Gabriel; Márcia Regina Balini Xavier; demais professores e funcionários da instituição de ensino.

e-mail: dessabsantos@hotmail.com / andressa.santos20@escola.pr.gov.br

Município: Sarandi

Rede de Ensino: Estadual

Unidade Escolar: Colégio Estadual Jardim Universitário

Turma/classe de desenvolvimento do projeto: Todas as turmas da Instituição de Ensino (22 turmas dos anos finais do Ensino Fundamental; 13 turmas de Ensino Médio; 2 turmas de Ensino Médio Profissional)

II – RESUMO

No ano de 2022, foi realizada no Colégio Estadual Jardim Universitário a primeira edição da Feira do Conhecimento com o tema “A engrenagem da vida são os saberes compartilhados”. No dia 26 de novembro, os estudantes de todas as séries expuseram e apresentaram seus trabalhos para visitação de toda comunidade escolar. Os trabalhos foram desenvolvidos durante o terceiro trimestre letivo, sendo que se observou o engajamento da maioria dos estudantes matriculados e a participação expressiva da comunidade escolar no dia da Feira. O envolvimento dos alunos, professores, funcionários da escola bem como dos responsáveis e demais membros da comunidade escolar reforçou a importância de oportunidades para o estreitamento das relações

entre família e escola, além da oportunidade de divulgação de trabalhos com embasamento científico desenvolvidos no cotidiano escolar.

Palavras-chaves: Comunidade Escolar. Exposição Científica. Interdisciplinaridade. Trabalho em grupo.

III – JUSTIFICATIVA

O Colégio Estadual Jardim Universitário localiza-se em um bairro da região periférica da Cidade de Sarandi, apresentando Indicador de Nível Socioeconômico no Nível V a partir da análise realizada em 2021. No ano de 2022, havia cerca de 1.100 alunos matriculados na instituição divididos em 37 turmas de Ensino Regular e dois turnos de funcionamento. No cotidiano escolar, enfrentamos diversos desafios, dentre eles a consolidação de uma relação efetiva entre escola e família dos estudantes. Entendemos que, como defendem as políticas públicas, a educação é um direito fundamental ao cidadão brasileiro, sendo dever do Estado e da Família. Dessa maneira, acreditamos ser essencial que os responsáveis se envolvam ativamente nas atividades escolares, acompanhem a frequência dos estudantes bem como sua aprendizagem e desempenho escolar.

Segundo Alves e Varela (2012), a escola não pode ser entendida como uma organização social isolada, a qual se valida e justifica internamente, mas como uma organização social que se insere numa determinada comunidade, a qual tem de ser tida em conta na enunciação dos seus objetivos e perante a qual tem de se responsabilizar em termos de resultados. Entretanto, no que se refere a isso, a escola encontra diversas dificuldades durante o ano letivo, impasses que atravessam desde questões de utilização de uniforme escolar até negligência em casos de violências.

Nossa instituição atende muitas crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social sendo que representa, desde sua construção há dez anos, a possibilidade de uma transformação de vida para os moradores da região. O projeto da Feira do Conhecimento se insere nesse contexto como uma ação para envolver a comunidade escolar no conhecimento de trabalhos com embasamento científico por meio do apoio aos estudantes durante seu desenvolvimento e, principalmente, da participação no evento de apresentação de tais trabalhos.

Além disso, o desenvolvimento de trabalhos interdisciplinares possibilita não apenas a interação de conteúdo, mas também a interação entre pessoas, já que essa perspectiva tem potencial para motivar outros professores que compõem o corpo docente. (Ocampo, Santos, Folmer; 2016). Dessa maneira, o projeto “Feira do Conhecimento: A engrenagem da vida são os saberes compartilhados” representou uma possibilidade de aproximação dos responsáveis pelos alunos à realidade e dinâmica da escola e a expectativa do início de um fortalecimento no vínculo entre a comunidade escolar e o estabelecimento de ensino.

IV – NOME DA PRÁTICA

Feira do Conhecimento: A engrenagem da vida são os saberes compartilhados.

V – OBJETIVO

Compartilhar com a comunidade escolar trabalhos interdisciplinares pautados no conhecimento científico desenvolvidos pelos estudantes de maneira teórica e prática.

VI – TEMPO DE DURAÇÃO

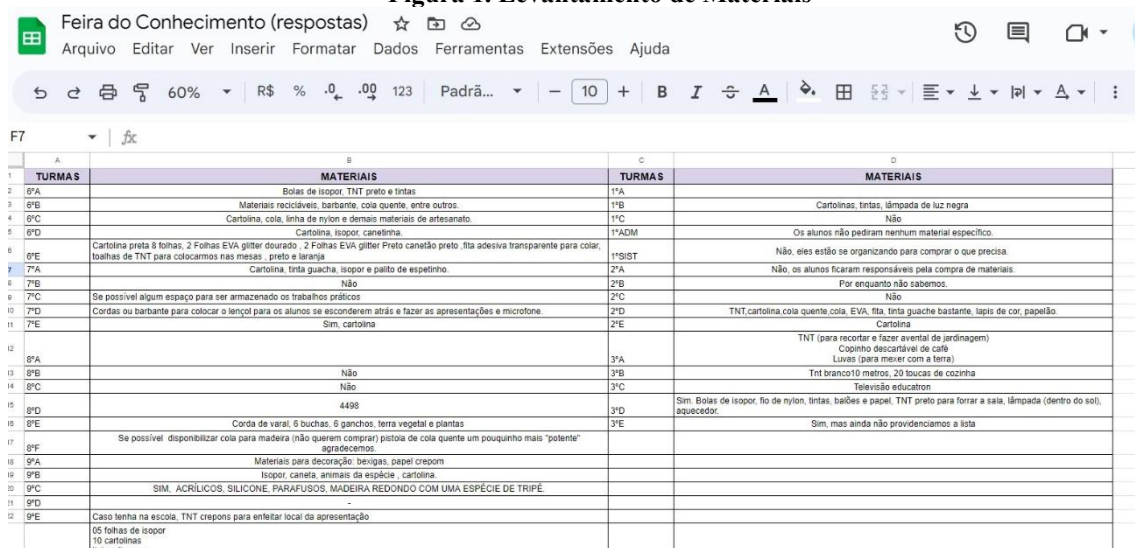
O projeto foi realizado pelos estudantes durante o terceiro trimestre do ano letivo, sendo que a Feira com a apresentação dos trabalhos foi realizada em um sábado, dia 26 de novembro de 2022. A escolha do final de semana foi proposital de maneira a possibilitar a visita da comunidade escolar e proporcionar que as famílias apreciassem os projetos desenvolvidos pelos alunos.

VII – RECURSOS UTILIZADOS

Para o desenvolvimento dos trabalhos, foi solicitado aos professores um levantamento dos materiais necessários e sua solicitação com antecedência para a equipe gestora por meio de formulário on-line. Alguns materiais foram adquiridos pela escola com recursos financeiros repassados à instituição para manutenção das atividades escolares. Todavia, notou-se expressivo envolvimento dos estudantes e sua mobilização para a aquisição de equipamentos e materiais necessários para seus projetos. Destacamos alguns recursos utilizados:

- Materiais de papelaria: Cartolinas, papel Kraft, canetinhas, lápis de cor, tesoura, cola, papel crepom, bolas de isopor e tintas;
- Tecido TNT coloridos;
- Sementes, substrato para plantas e garrafas pets;
- Televisão, projetores e amplificadores de som;
- Materiais esportivos: bola, trave de gol e arcos;
- Banner impresso;
- Cenário para teatro;
- Entre outros.

Figura 1. Levantamento de Materiais



	A	B	C	D
1	TURMAS	MATERIAIS	TURMAS	MATERIAIS
2	6ªA	Bolas de isopor, TNT preto e tintas	1ªA	
3	6ªB	Materiais recicláveis, barrente, cola quente, entre outros.	1ªB	Cartolinas, tintas, lâmpada de luz negra
4	6ªC	Cartolina, cola, linha de nylon e demais materiais de artesanato.	1ªC	Não
5	6ªD	Cartolina, isopor, canetinha.	1ªADM	Os alunos não pediram nenhum material específico.
6	6ªE	Cartolina preta 8 folhas, 2 Folhas EVA glitter dourado, 2 Folhas EVA glitter Preto canetão preto, fita adesiva transparente para colar, bolinhas de TNT para colocarmos nas mesas, preto e laranja	1ªSIST	Não, eles estão se organizando para comprar o que precisa.
7	7ªA	Cartolina, tinta guache, isopor e palito de espetinho.	2ªA	Não, os alunos ficaram responsáveis pela compra de materiais.
8	7ªB	Não	2ªB	Por enquanto não sabemos.
9	7ªC	Se possível algum espaço para ser armazenado os trabalhos práticos	2ªC	Não
10	7ªD	Cordas ou barbante para colocar o lençol para os alunos se esconderem atrás e fazer as apresentações e microfone.	2ªD	TNT, cartolina, cola quente, cola, EVA, fita, tinta guache bastante, lapis de cor, papelão.
11	7ªE	Sim, cartolina	2ªE	Cartolina
12	8ªA		3ªA	TNT (para recortar e fazer a ventilação de jardinagem) Copinho descartável de café Luvas (para mexer com a terra)
13	8ªB	Não	3ªB	Tnt branco 10 metros, 20 toucas de cozinha
14	8ªC	Não	3ªC	Televisão educaton
15	8ªD	4498	3ªD	Sim, Bolas de isopor, fio de nylon, tintas, balões e papel, TNT preto para forrar a sala, lâmpada (dentro do sol), aquecedor
16	8ªE	Corda de varal, 6 buchas, 6 ganchos, terra vegetal e plantas	3ªE	Sim, mas ainda não providenciamos a lista
17	9ªF	Se possível disponibilizar cola para madeira (não querem comprar) pistola de cola quente um pouquinho mais "potente" agradeceremos.		
18	9ªA	Materiais para decoração: bolinhas, papel crepom		
19	9ªB	Isopor, caneta, animais da espécie, cartolina.		
20	9ªC	SIM, ACRÍLICOS, SILICONE, PARAFUSOS, MADEIRA REDONDO COM UMA ESPÉCIE DE TRIPÉ.		
21	9ªD	-		
22	9ªE	Caso tenha na escola, TNT crepons para enfeitar local da apresentação 65 folhas de isopor 10 cartolinas tintas diversas		

Fonte: Compilação da autora¹

¹ Captura de tela da planilha com as respostas dos professores ao formulário on-line.

VIII – AÇÕES METODOLÓGICAS

Durante o terceiro trimestre do ano letivo de 2023, os professores de todos os componentes curriculares desenvolveram projetos com os estudantes da instituição de ensino. O projeto foi desenvolvido em três etapas:

1. Definição do tema - Cada turma da instituição foi orientada por dois professores de componentes curriculares diferentes que, em conjunto com a turma, definiram, no início do 3º trimestre, um tema para o desenvolvimento do trabalho de todos os grupos da sala. Dessa maneira, os estudantes da turma organizaram-se em grupos e indicaram um tópico condizente com o tema da sala para o desenvolvimento de seu trabalho.
2. Desenvolvimento teórico do projeto - Durante algumas semanas, os estudantes realizaram pesquisa teórica do tópico escolhido com a orientação dos professores responsáveis por suas turmas, os quais auxiliaram os estudantes e deram o suporte necessário para a fundamentação teórica do trabalho. A pesquisa foi corrigida pelos professores anteriormente à apresentação dos trabalhos na feira para possíveis orientações e direcionamentos aos estudantes.
3. Feira do Conhecimento – Após a correção do trabalho teórico, os professores desenvolveram em suas aulas a parte prática dos projetos. No dia 26 de novembro ocorreu, então, a apresentação dos trabalhos para a Comunidade Escolar em um momento ímpar na formação dos estudantes, que possibilitou o desenvolvimento de conhecimentos conceituais, atitudinais e procedimentais, além de proporcionar um ambiente de interação com seus responsáveis e familiares.

Figura 2: Organização dos professores orientadores das turmas

PROFESSORES ORIENTADORES												
MANHÃ					TARDE							
Turma	Professor	Disciplina	Professor	Disciplina	Turma	Professor	Disciplina	Professor	Disciplina			
9ªA	FABIANA	ED. FÍSICA			6ªA	ALINE	CIÊNCIAS	GRASIELA	MATÉMATICA			
9ªB	Mª MALAGUTI	PORTUGUÊS	CLARICE	CIÊNCIAS	6ªB	FRANCIELE	ED. FÍSICA	ANA PAULA	ARTE			
9ªC	EDILSON	MATÉMATICA			6ªC	MARCÍLIO	MATÉMATICA	SABRINA	ENS. RELIGIOSO			
1ªA NEM	EVANIR	HISTÓRIA	ADRIANA	MATÉMATICA	6ªD	Mª MALAGUTTI	PORTUGUÊS	ANDRÉIA	INGLÊS			
1ªB NEM	ALINE	BIOLOGIA	GRASIELA	QUÍMICA	6ªE	EDNÁ	PORTUGUÊS	ADRIANA	ENS. RELIGIOSO			
1ªC NEM	GUILHERME	PROJETO DE VIDA	RODRIGO	EDUC. FINANCEIRA	7ªA	BEATRIZ	MATÉMATICA	SANDRA R.	PORTUGUÊS			
1ªA ADM	MARIANA	INGLÊS	DENISE	ARTES	7ªB	ADRIANA	MATÉMATICA	ANGELA	INGLÊS			
1ªB SIST	SAMANTA	PORTUGUÊS	SABRINA	FILOSOFIA	7ªC	LÉTICIA	MATÉMATICA	MARA DENISE	CIÊNCIAS			
2ªA	PATRICK	HISTÓRIA	SUZANA	SOCIOLOGIA	7ªD	MATEUS	GEOGRAFIA	DALILA	HISTÓRIA			
2ªB	CLEIDE	GEOGRAFIA	ANDREIA	PORTUGUÊS	7ªE	JOSÉ CARLOS	GEOGRAFIA	FERNANDO	PORTUGUÊS			
2ªC	TAMIRIS	FÍSICA	LETICIA SOUZA	ED. FINANCEIRA	8ªA	JANETE	ARTES	FLÁVIO	ED. FÍSICA			
2ªD	AUGUSTA	PORTUGUÊS	MARIANA	INGLÊS	8ªB	AUGUSTA	PORTUGUÊS	WELISNEY	CIÊNCIAS			
2ªE	BEATRIZ	MATÉMATICA	SILVIA	EDUC. FÍSICA	8ªC	DENISE	ARTE					
3ªA	IZABELA	BIOLOGIA	GRACIELE	PORTUGUÊS	8ªD	VALKIRIA	GEOGRAFIA	LAIANE	MATÉMATICA			
3ªB	LETICIA SASSANI	MATÉMATICA	GRACIELE	PORTUGUÊS	8ªE	SAMANTHA	PORTUGUÊS	GUILHERME	HISTÓRIA			
3ªC	ÁLATA	QUÍMICA	MATEUS	GEOGRAFIA	8ªF	MARINALVA	CIÊNCIAS	SUZANA	HISTÓRIA			
3ªD	ANA PAULA	ARTE			9ªD	SILVANA	MATÉMATICA	PAOLA	INGLÊS			
3ªE	SÉRGIO	HISTÓRIA	JOSIANE	INGLÊS	9ªE	GRAZI	ED. FÍSICA					
					9ªF	SÉRGIO	HISTÓRIA					

Fonte: Compilação da autora¹

Figura 3: Temas dos trabalhos desenvolvidos

Feira do Conhecimento (respostas)										
Arquivo Editar Ver Inserir Formatar Dados Ferramentas Extensões Ajuda										
50% 123 Padrão 10 + B I A										
N13										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	Carimbo de data/hora	Professores	Disciplinas	Turma	Tema do trabalho	Quantos grupos foram formados no	Quantos alunos em média compõem cada grupo?	Algum aluno não está inserido em nenhum grupo?	Já foi realizado?	Em caso de sim na resposta,
1	27/10/2022 15:31:28	Almeida, Cristine e Maria Graziela	Biologia e química	18 NEM	Radioatividade	5	4	Não	Sim	Nenhum gr
2	27/10/2022 16:16:02	Josiane, Monalis, Sérgio	Inglês, Português, História	3º E	Sete maravilhas do mundo moderno	7	3	Sim, Lucas e Karine	Sim	A maior parte do
3	27/10/2022 16:20:07	Evairi, Cássio, Prisciane	História	14 NEM	Cultura Afro-brasileira - Oveste	5	5	Não tenho no momento	Sim	A maior parte do
4	27/10/2022 16:29:17	Maria Valquíria e Andréa	Português e Inglês	6 D	Contos de fadas (Internaci)	6 grupos	5 alunos	Não	Sim	A maior parte do
5	27/10/2022 16:38:10	Pereira e José Carlos	Língua Portuguesa e Geografia	7E	Geografia do mundo e tradições	5	3	Não	Não	Nenhum gr
6	27/10/2022 20:30:26	Letícia Souza e Maria Denise	Matemática e Ciências	7C	Coordenada da Ressonância - um olhar matemático e físico	4	Não há 5 alunos	Todos estão inseridos	Sim	Nenhum gr
7	27/10/2022 23:55:18	Wesley e Augusto	Ciências e Português	8ºB	Energia Elétrica Renováveis	5	5	Não	Sim	Nenhum gr
8	27/10/2022 15:52:47	Valquíria e Liliane	Geografia e matemática	8D	Essência e sua cartografia	Dez	Não	Todos estão em equipe	Não	
9	27/10/2022 14:03:18	Adriana Cristina Venceslau e Evairi	Matemática e história	18NEM A	Cultura afro-brasileira	7	5	Sim, Heitor. Está sozinho para fazer a arte da turma.	Sim	Todos os gru
10	27/10/2022 14:57:17	Denise	Arte	6D	Condições físicas: Raciismo nas Favelas	Não grandes grupos atividades individuais	5		Sim	A maior parte do
11	27/10/2022 15:04:58	Suzana e Patrick	Sociologia e história	2A	Energia	Três grupos	Seis alunos	Não	Sim	Todos os gru
12	27/10/2022 15:16:08	Bianca e Sandra	Matemática e português	7º A	Jogos matemáticos	4 grupos	5 pessoas	Ninguém	Não	
13	27/10/2022 08:11:15	Fabiana e Denise	Educação Física e Artes	8ºA	Os jogos campeões da Copa do Mundo	5	5	Rayssa	Sim	A maior parte do
14	27/10/2022 08:53:49	Denise e Mariana	Inglês e Artes	1º An	Maquetes - representações artísticas de temas bilíngues	5	7	-	Sim	Nenhum gr

Fonte: Compilação da autora¹

Concomitante ao desenvolvimento dos trabalhos pelos alunos e professores, a equipe pedagógica acompanhou as turmas para esclarecer dúvidas e solucionar possíveis dificuldades e a equipe gestora organizou a distribuição dos trabalhos bem como dedicou-se à divulgação do evento para toda a comunidade escolar. Para isso, os alunos receberam convites para entregarem àqueles que gostariam que comparecessem e participassem da Feira além de intensa mobilização por meio das redes sociais pela equipe de organização da escola.

Figura 4: Exemplo de alocação dos trabalhos no dia da Feira



Fonte: Elaborado pela autora.

Figura 5: Divulgação da Feira do Conhecimento nas redes sociais



Fonte: Página do Instagram da Instituição de Ensino.

Figura 6: Aluna desenvolvendo parte do trabalho em Contraturno



Fonte: Fotografia da autora.

Figura 7: Alunos desenvolvendo o trabalho em sala de aula



Fonte: Fotografia da autora.

IX – AVALIAÇÃO

A Feira do Conhecimento é, sem dúvida, uma atividade extracurricular que promove inúmeros benefícios para a comunidade escolar. A proposta da Feira é um projeto que pode facilmente ser adaptado de acordo com a realidade de cada escola a partir de diretrizes simples de organização e distribuição de trabalho. O processo de desenvolvimento do projeto é, muitas vezes, trabalhoso, porém ver os alunos preparando-se com tanta diligência para apresentar os trabalhos, engajando-se na elaboração de materiais didáticos, frequentando a escola em horários de contraturno e buscando soluções para os problemas e dificuldades encontrados no caminho é motivo de imensa satisfação para nós como educadores.

Durante o desenvolvimento dos trabalhos para a Feira, os professores orientaram os estudantes e avaliaram o percurso percorrido por eles. Em termos de nota, foi atribuído aos trabalhos o valor de 3,0 pontos divididos em 1,0 ponto para a pesquisa teórica, 1,0 para a apresentação inicial para os colegas de turma e 1,0 ponto para a apresentação no dia da Feira. A avaliação foi realizada pelos professores orientadores e compartilhados com os demais profissionais do corpo docente. Em relação à organização e demais aspectos, o projeto foi avaliado pelos professores e pela equipe gestora ao longo de seu desenvolvimento, sendo que foram indicadas diversas melhorias para as próximas edições da Feira do Conhecimento.

X – RESULTADOS OBTIDOS

O envolvimento dos alunos e professores durante toda a realização do projeto foi notável, sendo que os docentes orientaram os estudantes de acordo com as demandas de cada turma, considerando que algumas enfrentam mais desafios que outras, seja em relação aos conhecimentos teóricos ou relacionamento interpessoal. Além disso, os professores estiveram em constante contato com a equipe gestora para solucionar possíveis dificuldades e solicitando auxílio quando necessário. A equipe pedagógica acompanhou a realização dos trabalhos, o engajamento dos estudantes, envolvimento dos professores orientadores da turma atuando sempre como um ponto de apoio para a organização e implementação do projeto.

No dia da Feira, todos os funcionários da escola estiveram envolvidos na organização do espaço, no apoio às dificuldades técnicas que poderiam surgir durante as apresentações, na informação aos visitantes a respeito da alocação dos trabalhos, em seu registro audiovisual, na preparação e servimento da merenda aos estudantes presentes. Houve intensa movimentação da comunidade escolar para acompanhamento dos trabalhos, sendo que boa parte dos responsáveis dos alunos visitou o estabelecimento em algum horário do dia para prestigiar os trabalhos dos estudantes. Em algumas salas, com controle de visitação devido à organização dos trabalhos, formaram-se filas nos corredores. Foi um momento muito especial para os alunos e marcante na história do Colégio.

Em termos quantitativos, alcançamos o envolvimento de mais de 90% dos estudantes no desenvolvimento dos trabalhos, sendo que de todos os grupos pelo menos um representante participou no dia da Feira. Dessa maneira, foram aproximadamente de 700 alunos participando ativamente no dia da Feira do Conhecimento, 60 professores e funcionários e cerca de 400 visitantes da comunidade escolar. As figuras abaixo retratam alguns momentos da Feira e representam alguns dos trabalhos apresentados.

Figura 8: Sala do Sistema Solar



Fonte: Fotografia da autora.

Figura 9: Maquete literária



Fonte: Fotografia da autora.

Figura 10: Horta sustentável



Fonte: Fotografia da autora.

Figura 11: Horta sustentável



Fonte: Fotografia da autora.

Figuras 12 e 13: Cartografia do município de Sarandi



Fonte: Fotografia da autora.

Figuras 14 e 15: Caderno de Visitantes do ambiente “Cartografia de Sarandi”

Feira do Conhecimento		
2022 Colégio estadual Jardim universitário		
no Sarandi		
Nº	Nome	Idade
1	Luciana Raul	46
2	Juliana Cabral	52
3	Guilherme Antunes	19
4	Carlos Henrique	19
5	Valeriano	17
6	Samuel	17
7	Thomaz	17
8	Salvador	17
9	Wagner	19
10	João Vitor	16
11	Lucas Raul	21
12	Patricia Raul	19
13	Rayssa Gomes	13
14	Rayssa Raul	15
15	Rayssa Raul	45
16	Rayssa Raul	43
17	Valeriano S. R. Tavares	34
18	Valeriano S. R. Tavares	34

105	Isabela Bruna
106	Rozalia
107	Rafaela Raul
108	Carlos Raul
109	Juliana Carvalho
110	Juliana Raul
111	Thyanna
112	Thyanna
113	Thyanna
114	Thyanna
115	Thyanna
116	Thyanna
117	Thyanna
118	MARIA
119	Laiane
120	Kellen
121	Brando
122	Brando

Fonte: Fotografia da docente responsável pelo ambiente.

Podemos ressaltar, também, que o projeto da Feira do Conhecimento contribuiu para o desenvolvimento de habilidades de pesquisa, investigação, comunicação, arguição

além de habilidades técnicas na elaboração do produto ou da parte prática do projeto. Além disso, o trabalho em grupo proporciona debates e discussões tanto teóricas quanto pragmáticas que contribuem para o desenvolvimento de habilidades de interação tão essenciais para a formação do indivíduo e, posteriormente, sua ingressão no mercado de trabalho.

Destacamos que os temas dos trabalhos realizados pelos alunos contemplaram questões relevantes de nossa sociedade como, por exemplo, relações étnico raciais com a valorização da cultura dos povos originários, fontes de energia alternativas, alimentação saudável, caracterização geográfica e social do município em que a escola se localiza, entre outros. Assim, o projeto da Feira do Conhecimento vai de encontro à necessidade dos alunos de aprimorar sua comunicação e relacionamento com os colegas e professores, de ampliar seu repertório científico, de fortalecer uma utilização consciente de ferramentas tecnológicas e de enriquecer o processo de ensino e aprendizagem em sala de aula. A contribuição da Feira vai muito além do acréscimo de conhecimentos teóricos no rol de conteúdos aprendidos, mas abre um caminho para a autonomia do estudante por meio do desenvolvimento de habilidades e competências que servirão à ele como base para uma aprendizagem constante de conhecimentos e para uma atuação crítica no mundo em que vive.

XI – REFERÊNCIAS

ALVES, M. G. VARELA, T. Construir a relação escola-comunidade educativa: uma abordagem exploratória no concelho de Almada. **Revista Portuguesa de Educação**, 2012, v. 25, n. 2, p. 31-61, 2012.

OCAMPO, D. M. SANTOS, M. E. T. FOLMER, V. A Interdisciplinaridade no Ensino é Possível? Prós e Contras na Perspectiva de Professores de Matemática. **Bolema**, v. 30, n. 56, p. 1014-1030, 2016.