

PRÁTICAS QUE TRANSFORMAM – 4ª EDIÇÃO
“NÓS, O EU E O OUTRO: O MEU IMPACTO NO MUNDO”
REGISTRO DA EXPERIÊNCIA

Modalidade de inscrição: Administrativa

Categoria: Práticas inovadoras no contexto escolar

Identificação

Nome: Osmar Rigon

Outros participantes: Andréa Nogueira, Michelly Milena Souza Nascimento, Associação dos Centros de Educação Infantil do Noroeste do Paraná – ACEI-NO/PR e Centro Universitário Cidade Verde – UNICV

E-mail: osmar.rigon@gmail.com

Município: Maringá

Rede de Ensino: Privada

Unidade Escolar: Centro de Educação Infantil Carmelita, Meu Mundo e Pais e Filhos

Turma/classe de desenvolvimento do projeto:

Resumo: O projeto de Pós-Graduação em Educação Infantil de 0 a 3 anos foi criado para atender à carência de formação especializada para professores dessa faixa etária. A principal motivação foi a falta de aprofundamento nas formações docentes disponíveis, que não atendem plenamente às necessidades do trabalho diário com crianças pequenas. Com o objetivo de oferecer formação específica e capacitar docentes para promover uma educação infantil de qualidade, o curso foi desenvolvido em parceria com a Associação dos Centros de Educação Infantil do Noroeste do Paraná (ACEI-NO/PR) e o Centro Universitário Cidade Verde (UNICV), na qual eu sou Coordenador do Curso. O programa aborda práticas e temas essenciais para o trabalho com crianças de 0 a 3 anos, contando com a contribuição de especialistas na área. Além disso, foi oferecido um subsídio

financeiro de 50% aos participantes, incentivando a qualificação e contribuindo para sua estabilidade profissional. Os resultados foram significativos, com a qualificação de professores e a melhoria na qualidade do atendimento à educação infantil na região. O subsídio financeiro desempenhou um papel importante na motivação dos docentes e no impacto positivo na formação das crianças, consolidando o projeto como uma iniciativa de destaque na área educacional.

Palavras-chaves: Formação; Inovação; Gestão Educacional;

Justificativa:

Nós desenvolvemos este projeto pensando na melhoria da formação dos nossos professores. Os elementos inovadores do projeto de incentivo a formação contínua dos nossos professores permeiam a emancipação social de cada envolvido, para ser que ele seja agente da sua própria história, a partir do momento que inicia uma Pós Graduação.

Devemos proporcionar às crianças oportunidades que ampliem as possibilidades de aprendizado e de compreensão de mundo e de si próprio trazidas por diferentes tradições culturais e a construir atitudes de respeito e solidariedade, fortalecendo a autoestima e os vínculos afetivos de todas as crianças.

A capacidade de uma pessoa para se relacionar depende das experiências que vive, e as instituições educacionais são um dos lugares preferenciais, nesta época, para se estabelecer vínculos e relações que condicionam e definem as próprias concepções pessoais sobre si mesmo e sobre os demais. A posição dos adultos frente à vida e as imagens que oferecemos aos mais jovens, a forma de estabelecer as comunicações na aula, o tipo de regras de jogo e de convivência incidem em todas as capacidades da pessoa. (ZABALA, 207, p.28)

As crianças nos anos iniciais da vida estão construindo sua identidade e a tarefa do educador reveste-se de uma importância enorme em nível de subjetividade. O professor neste início de vida escolar assume um papel fundamental no mundo social infantil e torna-se uma referência. É importante que a criança sinta que possa expressar seu pensamento com liberdade, encarando e aceitando seus erros como algo normal em seu crescimento, pois, a partir deles que ocorrerá a aprendizagem, sendo necessário que os profissionais proporcionem situações que desenvolvam a autonomia. Para a criança é preciso vivência afetiva de situações que permitam reconstrução entre eles e o professor e entre seus companheiros, uma vez que o vínculo que se estabelece no processo de crescimento é rico.

Desde pequenas, as crianças devem ser mediadas na construção de uma visão de mundo e de conhecimento como elementos plurais, formar atitudes de solidariedade e aprender a identificar

e combater preconceitos que incidem sobre as diferentes formas dos seres humanos se constituírem enquanto pessoas. Poderão assim questionar e romper com formas de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa, existentes em nossa sociedade e recriadas na relação dos adultos com as crianças e entre elas.

Dessa maneira, os infantes podem e devem aprender sobre o valor de cada pessoa e dos diferentes grupos culturais, adquirir valores como os da inviolabilidade da vida humana, a liberdade e a integridade individual, a igualdade de direitos de todas as pessoas, a igualdade entre homens e mulheres, assim como a solidariedade com grupos enfraquecidos e vulneráveis política e economicamente. Essa valorização também se estende à relação com a natureza e os espaços públicos, o respeito a todas as formas de vida, o cuidado de seres vivos e a preservação dos recursos naturais.

Numa escola inclusiva, a criança é sujeita de direito e foco central de toda a ação educacional, garantir a sua caminhada no processo de aprendizagem e de construção de competências necessárias para o exercício pleno da cidadania é, por outro lado, objetivo primeiro de toda ação educacional. Os Princípios Políticos asseguram os direitos de cidadania, o exercício da criticidade e o respeito à ordem democrática.

A Educação Infantil deve trilhar o caminho de educar para a cidadania, analisando se suas práticas educativas de fato promovem a formação participativa e crítica das crianças e criam contextos que lhes permitem a expressão de sentimentos, ideias, questionamentos, comprometidos com a busca do bem estar coletivo e individual, com a preocupação com o outro e com a coletividade.

Como parte da formação para a cidadania e diante da concepção da Educação Infantil como um direito, é necessário garantir uma experiência bem sucedida de aprendizagem a todas as crianças, sem discriminação. Isso requer proporcionar oportunidades para o alcance de conhecimentos básicos.

A educação para a cidadania se volta para ajudar a criança a tomar a perspectiva do outro. O importante é que se criem condições para que a criança aprenda a opinar e a considerar os sentimentos dos outros sobre um acontecimento, uma reação afetiva, uma ideia, um conflito. A construção de um ambiente cooperativo em que as regras são refletidas e discutidas e é permitido à criança perceber as consequências de suas atitudes (reciprocidade) propicia situações favoráveis para que, aos poucos, ela vá se autodisciplinando, regulando seu próprio comportamento. Para chegar à autonomia, a criança precisa vivenciar relações de cooperação, de respeito mútuo. A cooperação ocorre necessariamente a partir da convivência com seus pares e com os adultos. autodisciplinando, regulando seu próprio comportamento. Para chegar à autonomia, a criança

precisa vivenciar relações de cooperação, de respeito mútuo. A cooperação ocorre necessariamente a partir da convivência com seus pares e com os adultos.

Partindo do pressuposto que a infância deixou de ser apenas objeto dos cuidados maternos e familiares, passando a ser sujeito de direitos sociais, de que cada idade tem em si mesma a identidade própria, que exige uma educação própria e que não queremos que a criança não viva a infância em nome de uma escolarização precoce, necessário se faz construir uma escola como espaço de vivência da cidadania e isto implica não estarmos preocupados apenas com as habilidades e conhecimento que a criança vai adquirir priorizando este ou aquele conteúdo, mas sim garantir que a criança viva todas as dimensões, ações, informações, construções e vivências necessárias para sua formação integral.

Somos seres dotados de direitos e deveres, portanto, a escola e o sistema de ensino devem ser organizados de maneira a inserir o respeito ao próximo e entendimento do papel de cada um na sociedade. Benevides, 2007, p. 5, resume os efeitos da inserção dessa educação no aprendizado dos alunos:

Que efeitos queremos com esse processo educativo? Queremos uma formação que leve em conta algumas premissas. Em primeiro lugar, o aprendizado deve estar ligado à vivência do valor da igualdade em dignidade e direitos para todos e deve propiciar o desenvolvimento de sentimentos e atitudes de cooperação e solidariedade. Ao mesmo tempo, a educação para a tolerância se impõe como um valor ativo vinculado à solidariedade e não apenas como tolerância passiva da mera aceitação do outro, com o qual pode-se não estar solidário. Em seguida, o aprendizado deve levar ao desenvolvimento da capacidade de se perceber as conseqüências pessoais e sociais de cada escolha. Ou seja, deve levar ao senso de responsabilidade. Esse processo educativo deve, ainda, visar à formação do cidadão participante, crítico, responsável e comprometido com a mudança daquelas práticas e condições da sociedade que violam ou negam os direitos humanos. Mais ainda, deve visar à formação de personalidades autônomas, intelectual e afetivamente, sujeitos de deveres e de direitos, capazes de julgar, escolher, tomar decisões, serem responsáveis e prontos para exigir que não apenas seus direitos, mas também os direitos dos outros sejam respeitados e cumpridos.

Um profissional com mais capacitação se conhece melhor e, conseqüentemente, ganha mais. Nosso projeto subsidia 50% desta formação e o outro 50% é descontado em folha de pagamento, logo que o profissional se forma nosso plano de carreira permite um acréscimo ao seu salário. O incentivo em dinheiro permite foco e responsabilidade enquanto docente, tendo um melhor aproveitamento dentro de sala de aula. Garantindo que tenham direitos iguais aos recursos econômicos, bem como o acesso a serviços básicos.

Nome da Prática: PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Objetivo(s):

- Desenvolver uma matriz curricular de um curso de especialização em Educação Infantil de 0 a 3 anos para proporcionar aos professores e equipe pedagógica da nossa instituição, a inserção ativa na sociedade com oportunidades de crescimento econômico, enriquecimento de currículo, entendimento de direitos, acesso à informação e inovação, por intermédio de uma especialização acadêmica específica para a faixa etária atendida.;
- Capacitar professores e equipe pedagógica de Educação Infantil de 0 a 3 anos sobre as especificidades da faixa etária, considerando, desenvolvimento cognitivo, emocional e motor, preparando um profissional mais qualificado e preparado para inserção ativa na sociedade;

Tempo de duração:

A matriz curricular foi desenvolvida, junto aos especialistas em 2 meses, sendo novembro e dezembro de 2022, de trabalhos e encontros.

Já o curso conta com uma carga horária de 360h, sendo o prazo de execução de até 2 anos, quinzenalmente, aos sábados.

Neste momento estamos no último mês de aulas, abaixo segue nosso cronograma de aulas no ano de 2024:

Educação Infantil- 2024	
02/03/2024	Linguagem e Pensamento II: Linguagens e Funções Executivas
16/03/2024	
13/04/2024	Linguagem e Pensamento III: Estimulação Cognitiva
27/04/2024	
04/05/2024	Expressões Artísticas e Culturais I: Desenho Infantil
18/05/2024	
01/06/2024	Expressões Artísticas e Culturais II: Literatura Infantil e Contação de Histórias
15/06/2024	
29/06/2024	Desenvolvimento Psicomotor e Estimulação: Dimensão Motora Global e Víso-motora
13/07/2024	
27/07/2024	
10/08/2024	Jogos e objetos matemáticos como recurso pedagógico na Educação Infantil
24/08/2024	
14/09/2024	
28/09/2024	Educação Física na Educação Infantil e a psicomotricidade assistida
05/10/2024	
19/10/2024	
09/11/2024	
23/11/2024	Metodologia da Pesquisa Docente no Ensino Superior
30/11/2024	
23/03/2024	Trabalho de Conclusão de Curso
25/05/2024	TCC em duplas com o tema de "Práticas aprimoradas e desenvolvidas na Educação Infantil de 0 a 3 anos" (ORIENTAÇÃO - ONLINE)
31/08/2024	
26/10/2024	
14/12/2024	

Figura 1 - CRONOGRAMA DE AULAS PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Recursos utilizados:

Os recursos necessários para o desenvolvimento do Projeto Pós Graduação em Educação Infantil de 0 a 3 anos utilizamos:

- Arte de divulgação
- Mídias sociais
- Contratação de professores especialistas
- Convênio com o Centro Universitário Cidade Verde
- Reuniões estratégicas

Ações metodológicas:

De acordo com a necessidade de qualificar nossos professores de Educação Infantil de 0 a 3 anos e auxiliar em uma saúde mental regulada, pensando em incentivo financeiro e a preocupação com as finanças dos nossos funcionários, em fevereiro de 2023 a Diretora Andréa Nogueira em reunião com a Assessora Pedagógica Michelly Milena Souza Nascimento e Mantenedor Osmar Rigon viram a oportunidade de desenvolver um curso de especialização em Educação Infantil de 0 a 3 anos, visto a preocupação com a qualidade de serviço ofertado culminado a oportunidade de captação de funcionários incentivando aumento financeiro e subsídio.

Dessa forma, as professoras Andréa e Michelly convidaram as Assessoras Prof. Doutora Tânia Alvarez e Silvia Altoé para a composição da matriz curricular específica para 0 a 3 anos. Apresentamos para a UNICV que aceitou a inserção em seus cursos ofertados, solicitando as adequações as normas.

A Associação dos Centros de Educação Infantil do Noroeste do Paraná- ACEI, trouxe a responsabilidade organizacional e financeira enquanto instituição. Sendo organizado em: divulgação do curso, captação de alunos, assinatura de contrato e ticagem de documentos, informação da parceria financeira para escritório de contabilidade, acompanhamento em sala de aula e diário, whatsapp em tempo real e suporte.

Avaliação:

A avaliação do projeto permeia aulas de experimentação antes da matrícula bem como visita de alguns dos professores das disciplinas na escola para conversar e demonstrar os assuntos das aulas.

Também a cada módulo finalizado os alunos avaliam a didática do professor bem como os conteúdos ministrados. Permitindo a dimensão do aprendizado.

Por fim, avaliamos o projeto por meio da atuação dos professores matriculados na Pós em seu dia a dia na escola.

Resultados Obtidos:

Com a realização do projeto PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL DE 0 A 3 ANOS foi possível lançar o Curso de Pós Graduação específica a faixa etária atendida nos CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL CARMELITA, MEU MUNDO E PAIS E FILHOS e matricular 20 educadores formados. Tivemos a parceria do Centro Universitário Cidade Verde- UNICV e Associação dos Centros de Educação Infantil do Noroeste do Paraná - ACEI-NO/PR, parcerias que enriqueceram nossa network e atuação social.

Tal projeto proporcionou discussões minuciosas sobre a faixa etária de 0 a 3 anos, desenvolvimento de materiais práticos nas aulas para utilização no planejamento e aprendizagem sobre uma educação sustentável e dinâmica bem como permitiu aos professores matriculados uma projeção financeira ao término dos estudos e oportunidade de participação em discussões sobre tecnologia e inovação.

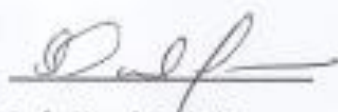
Referências Bibliográficas:

- BENEVIDES, Maria Victoria. **Educação em Direitos Humanos: de que se trata?** Programa de Educação em Direitos Humanos: FEUSP, 2007, p. 1 - 8.
- ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto alegre: Artmed, 2007.

ANEXO I – MATRIZ CURRICULAR

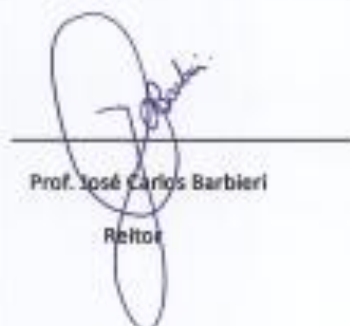
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL
(2023)

Disciplinas Obrigatórias	Carga Horária
Linguagem e Pensamento I: Dimensão Intelectual e Linguística	20h
Linguagem e Pensamento II: Linguagens e Funções Executivas	20h
Linguagem e Pensamento III: Estimulação Cognitiva	20h
Educação Inclusiva na Educação Infantil: Reflexões e Ações	20h
Desenvolvimento Psicomotor e Estimulação: Dimensão Motora Global e Viso-motora	30h
Brinquedos, Jogos e Brincadeiras com Crianças de 0 a 3 anos	40h
Avaliação na Educação Infantil de 0 a 3 anos	30h
Expressões Artísticas e Culturais I: Desenho Infantil	20h
Expressões Artísticas e Culturais II: Literatura Infantil e Contação de Histórias	20h
A linguagem Socioemocional em crianças de 0 a 3 anos	30h
Jogos e objetos matemáticos como recurso pedagógico na Educação Infantil	30h
Curriculo e Políticas Públicas para a Educação Infantil	20h
Educação Física na Educação Infantil e a psicomotricidade assistida	40h
Metodologia da Pesquisa Docente no Ensino Superior	20h
Trabalho de Conclusão de Curso	60h
Total de Carga Horária	420h



Profa. Marcela Bortotti Favero

Diretora de Pós-Graduação e Pesquisa



Prof. José Carlos Barbieri

Reitor